

ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN CHILE

Daniel A. Silva T.
Fonoaudiólogo
Univ. de Chile

Introducción. El rol que juega el Fonoaudiólogo en el actual sistema de educación general básica en Chile, es producto de la evolución del sistema educativo. Se ha producido una extensión paulatina de su labor, que va desde la atención individual con un enfoque clínico al trabajo grupal con una mirada predominantemente cognitivista o enfocado hacia las habilidades de aprendizaje. Se focaliza preferentemente en habilitar, rehabilitar y potenciar habilidades que subyacen al aprendizaje y que comparten un sustrato común con el lenguaje. El Fonoaudiólogo actual aplica principios de la neurociencia y utiliza su formación en pro de mejorar el rendimiento académico de los escolares. Es así como se ha extendido su campo desde la discapacidad hacia una población aparentemente no discapacitada, pero a quienes la sociedad les exige competencias óptimas a nivel comunicativo y de aprendizaje. Hoy en día, como ya se menciona en otros países como Brasil, podríamos hablar de *Fonoaudiología Educativa* o *Inclusiva* o *Fonoaudiología clínico-educativa*.

Objetivo. Realizar una breve revisión del rol del profesional fonoaudiólogo en el actual sistema educativo general básico chileno.

Desarrollo. El profesional Fonoaudiólogo ha transitado desde la atención individual con un enfoque netamente clínico a la grupal incorporando en su quehacer las habilidades de aprendizaje. También ha hecho suyo la asociación lenguaje-aprendizaje incorporando baterías de test que van más allá de la evaluación netamente lingüística y que incluyen habilidades psicolingüísticas. La incorporación de test como el ITPA (Test de habilidades Psicolingüísticas de Illinois) ha colaborado en ello. Destacable es también su participación en aula asesorando al profesor en la entrega de los contenidos, desde la forma. También se destacan sus aportes en la conformación de los currículos desde la diversidad. Desde ya el Fonoaudiólogo cumple un rol destacado en el sistema educativo general básico.

Conclusiones. El profesional Fonoaudiólogo tiene una activa participación a nivel individual, grupal y en asesorías y coordinación con los profesores de aula. La utilización de recursos lingüísticos y psicolingüísticos en su quehacer diario ha ampliado su campo de acción en educación. Podríamos decir que la Fonoaudiología Educativa está llamada a desempeñar un rol preponderante en los sistemas educativos inclusivos.

Palabras Clave. Chile. Integración. Inclusión. PIE. Lenguaje. Escuelas Especiales. Prevención. Intervención. Clases. Profesores. Currículo. Educadoras Diferenciales. Colegios. Cognición. Psicolingüística. Neurolingüística. Preescolares. Educación Básica primaria. Test. ITPA. Lexia. Tratamientos. Enfoques. Trastornos de lenguaje. Discapacidades Específicas de Aprendizaje. Déficit Atencional. Hiperactividad. Equipos Interdisciplinarios. Psicólogos. DUA. Diseño Universal para el Aprendizaje. Asesorías. Docentes. BEVTA.

Introducción

El profesional Fonoaudiólogo ha estado ligado, desde sus inicios, a la patología de la comunicación y obviamente al enfoque clínico.

La emergencia de los colegios especiales, especialmente en la década de los 80, colaboró para afianzar la premisa antes descrita, ya que en estos establecimientos educacionales, predomina la determinación de un diagnóstico clínico que deriva en un tipo de patología y a la generación de un tratamiento.

Sin embargo, la evolución del sistema educativo, desde los colegios especiales, hacia un sistema integrado en un principio, pero ahora de tipo inclusivo, ha obligado a cambiar el paradigma “clínico” que ha acompañado al Fonoaudiólogo durante toda su formación.

Ha debido adecuarse y trabajar en equipos multidisciplinarios junto a profesores, educadores diferenciales, psicólogos, y otros profesionales afines.

También ha tenido que mirar más allá del enfoque clínico y relacionarse con las habilidades de aprendizaje, que no le son del todo ajenas, pero que ahora se constituyen un eslabón importante a considerar en toda intervención.

Podemos agregar también que ha debido interiorizarse en los currículum que los establecimientos educacionales aplican y como impactan en las habilidades, desde ahora, de lenguaje y aprendizaje.

El Fonoaudiólogo comienza a tener una actuación preponderante en los sistemas educativos inclusivos, preferentemente

debido a su formación en psicolingüística y neurolingüística.

Es decir, dicho profesional ya no sólo tiene injerencia a nivel individual, sino también a nivel grupal y especialmente en el fortalecimiento de habilidades cognitivas comunicativas.

En este contexto el Fonoaudiólogo también genera estrategias de trabajo, más que terapias, para alumnos aparentemente sin patologías comunicativas pero cuyo desempeño escolar se muestra muy deficiente.

Este *Fonoaudiólogo Educacional* está llamado a ser un actor relevante en el actual sistema educativo inclusivo.

Lenguaje y Aprendizaje

La formación del fonoaudiólogo se ha centrado específicamente en el lenguaje tanto en su desarrollo normal como patológico. Se aplican pruebas, test, escalas de desarrollo para determinar la indemnidad del sistema lingüístico. Es decir se examina la fonología, la morfosintaxis, los aspectos semánticos y pragmáticos.

Sin embargo, actualmente también se debe focalizar en como el desarrollo del lenguaje impacta a las habilidades de aprendizaje necesarias para el éxito escolar.

Esta claro que por ejemplo un desarrollo deficiente a nivel fonológico supondrá problemas a nivel de conciencia fonológica, una de las habilidades necesarias en los inicios del aprendizaje de la lectoescritura.

También vocabularios limitados se constituirán como una desventaja en, por ejemplo, habilidades de comprensión lectora.

Ni siquiera mencionar los desastrosos efectos que tendría un déficit morfosintáctico.

Si bien los ejemplos anteriores están referidos al proceso lectoescrito, también nos encontramos con habilidades deficitarias de alcance general. Es decir, que afectan tanto al lenguaje como a las habilidades de aprendizaje.

Es así como, por ejemplo, las funciones ejecutivas tienen una injerencia general en el funcionamiento del organismo pudiendo afectar lenguaje y aprendizaje.

El Fonoaudiólogo que está inserto en el sistema educativo general debe incorporar necesariamente esta dualidad, es decir, debe mirar al alumno más allá de la mirada clínica e incorporar, si no están implícitas, aquellas habilidades que al menor le serán necesarias para el éxito escolar.

Cabe recordar que uno de los propósitos del surgimiento de las escuelas especiales era evitar la deserción escolar. Obviamente para lograr dicho propósito se necesita tener una mirada más integradora de los procesos que afectan al lenguaje y a las habilidades de aprendizaje.

Aplicación de las Baterías o Test de Evaluación.

Los test de evaluación del lenguaje que aplica el Fonoaudiólogo en Chile, de carácter obligatorio por decreto ley, en los diferentes colegios, tienen un carácter clínico y focalizado en el lenguaje. Es decir, como mínimo existen test para evaluar la fonología, la morfosintaxis y el vocabulario.

Sin embargo, dichas evaluaciones no aportan datos que pueden ser críticos en las habilidades de aprendizaje, tales como por ejemplo, la memoria de trabajo, parte integral de las funciones ejecutivas y eje

para el buen funcionamiento de otras destrezas.

Referido a la aplicación de pruebas que aportan información de tipo psicolingüístico podemos mencionar al menos dos con norma chilena: ITPA (Test de Evaluación de Habilidades Psicolingüísticas de Illinois) y BEVTA (Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje). Si bien son pruebas antiguas, continúan teniendo validez en nuestro medio y aportan mucha información referente a las habilidades que sostienen al aprendizaje.

Lo anterior no significa que se deba abandonar la perspectiva lingüística, sino al contrario, potenciarla abarcando también la mirada psicolingüística, logrando así un enfoque integrador. Esto quiere decir que en las evaluaciones se debe contemplar las dificultades comunicativas y de funcionamiento de las habilidades que subyacen al lenguaje y al aprendizaje, que puedan impedir el éxito escolar.

Apoyo al Profesor de Aula

Paulatinamente en nuestro sistema escolar se ha ido incorporando la inclusión, lo que ha implicado cambios en los currículos educativos. Desde ya se está implementando DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y las clases comienzan a realizarse desde la diversidad.

Y es en esa diversidad donde el profesional Fonoaudiólogo nuevamente cumple un papel importante colaborando con el profesor de aula. Consejos destinados a optimizar la forma de comunicación que tiene el profesor para con sus alumnos, la consignación de diferentes velocidades de procesamiento de la información por parte de los menores, segmentación de instrucciones para evitar fugas de memoria

inmediata, y otras colaboraciones que en general benefician a todo el grupo curso.

Es la mirada psico y neurolingüística que tiene el Fonoaudiólogo la que le permite determinar el rendimiento de los menores y darse cuenta donde y cuando intervenir. Ahora esta mirada no se ha desarrollado de un día para otro, sino que ha sido junto con el proceso de evolución del sistema educativo en su conjunto. Podríamos decir que esta “maduración” ha sido muy benéfica para el especialista en Fonoaudiología.

Participación Curricular.

En la actual educación inclusiva los currículos deben ser diseñados desde la diversidad. No solo profesores participan en ese diseño, el profesional Fonoaudiólogo también está involucrado en su generación. Todo el conocimiento acerca de las diferentes alteraciones y de cómo abordarlas, son muy útiles en la generación de las estructuras de clase, es decir, de cómo estructurar el contenido que se va a enseñar considerando la diversidad.

Conclusiones

El profesional Fonoaudiólogo en el actual sistema educativo inclusivo chileno está llamado a cumplir un rol preponderante desde la visión de la diversidad.

Su amplio conocimiento y su dominio en disciplinas como la psicolingüística y la neurolingüística impactan de manera ventajosa al sistema educativo, desde la intervención individual, pasando por la coordinación con profesores de aula, hasta la participación curricular.

Por lo tanto se hace necesario desde ya masificar el concepto de Fonoaudiología

Educacional, como el conjunto de apoyos especializados que aporta a la educación el profesional especialista en Fonoaudiología.

Referencias Bibliográficas

Ana Cecilia Murillo Avellaneda, Malory Natalia Pinzón Fajardo y Yeimy Dayan Bernal Gómez (2013). PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ÁMBITO INCLUSIVO. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Álvarez, L.; Osorno, M. (2012). Rol del Fonoaudiólogo en instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. Colombia. Medellín.

- ASHA, (1987). A Report of the Subcommittee on Language and Cognition. The Role of Speech-Language Pathologists in the Habilitation and Rehabilitation of cognitively Impaired Individuals. ASHA Journal, June, 29: 53-55.

Bravo, L., Pinto, A. (1987). Batería de Exploración verbal para Trastornos de Aprendizaje. Santiago. Chile.

Brito MALUCELLI, Vera Maria, A FONOAUDIOLOGIA EDUCACIONAL E A ESCOLA: MUITO A FAZER, MUITO A PENSAR, MUITO A ESTUDAR Revista Diálogo Educacional
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189118183012>

Conselho Feceral de Fonoaudiologia. (2014). Fonoaudiologia educacional: aprendizagem em boas mãos.
<http://www.fonoaudiologia.org.br/cffa/index.php/2014/01/fonoaudiologia-educacional-aprendizagem-em-boas-maos/>

Farias, L. (2017). Fonoaudiología Educacional.
<https://lucianafariasfono.wordpress.com/2017/02/01/artigo-fonoaudiologia-educacional/>

Godoy, P. et al. (2004). Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile. Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. Santiago. Chile.

Kirk, S. y col. (1983). Prueba de Illinois de habilidades Psicolingüísticas. Adaptación española. U.S.A.

Mangui, D. et al. (2012). El profesor de educación diferencial en Chile para el siglo XXI: Transito de paradigma en la formación profesional. Viña del Mar. Chile.

Mesa Técnica de Educación Especial (2015).
Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo
inclusivo en Chile: Un aporte desde la Educación
Especial. Santiago. Chile.

Moya, D. (2014). Fonoaudiología en y para la
educación: cambiando la concepción del otro.
<http://revistaemica.blogspot.cl/2014/04/fonoaudiologia-en-y-para-la-educacion.html>

Oliveira, G.; Almeida, L. (2015).
Fonoaudiología Educacional: Desafíos e
Perspectivas.
<https://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/view/1464>

Oyarzún, C. Lenguaje y aprendizaje: una dialéctica de
constructos que debe sostener una reforma
educativa. <http://www.expansiva.cl/>

¿Qué son las habilidades del aprendizaje? (2012)
<https://habilmind.desk.com/customer/portal/articles/328797-%C2%BFqu%C3%A9-son-las-habilidades-del-aprendizaje->

Torres, A. et al. (2015). Autorreflexión sobre el
desempeño profesional del fonoaudiólogo(a) en el
sector educativo: una aproximación a la construcción
del rol. Santiago. Chile.

Universidad Autónoma de Chile. (2016).
Fonoaudiología y Educación Parvularia comparten
experiencias de formación interdisciplinaria.
<http://www.uaautonoma.cl/fonoaudiologia-educacion-parvularia-se-unen-optimizar-aun-mas-formacion/>

Villa, C. (2015). Clase magistral “Lenguaje y
Aprendizaje; trastornos en el ámbito escolar”
destacó aporte de fonoaudiólogos en el proceso
educativo.
<http://noticias.ubiobio.cl/2015/06/12/clase-magistral-lenguaje-y-aprendizaje-trastornos-en-el-ambito-escolar-destaco-aporte-de-fonoaudiologos-en-el-proceso-educativo/>